

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 48)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ СШ № 48  
протокол от 15.03.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директором МОУ СШ № 48  
\_\_\_\_\_ Т. В. Чернышева

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» (МОУ СШ № 48)
Руководитель	Чернышева Татьяна Вячеславовна
Адрес организации	400120, г. Волгоград, ул. Ростовская, 15а
Телефон, факс	8 (8442) 78-06-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school48@volgadmin.ru">school48@volgadmin.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Дата создания	1949 г.
Лицензия	№ 224 от 25.05.2015 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 272 от 28.04.2015 г., срок действия с 28.04.2015 по 06.02.2025

Основным видом деятельности МОУ СШ № 48 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы и общественных наук;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, информатики, искусства и ОБЖ;
- МО учителей естественно-научного цикла, технологии и физической культуры.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-4	1	40	5	34
-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	341

Основная образовательная программа основного общего образования	371
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	59

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 771 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Математика	38	45
Физика	12	14
Информатика и ИКТ	11	14
История	17	16
Обществознание	40	47
Литература	7	7
Химия	13	10
Биология	24	25

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Апрель-май 2023 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2023 года.** В первой четверти 2022/23 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного

взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто. Роспись пряников», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательный процесс построен на основе следующей нормативно-правовой базы:**

1. Конституции РФ;
2. ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Закона РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Устава МОУ СШ № 48,
7. Других нормативно-правовых актов, определяющих содержание и формы работы с подрастающим поколением.

В соответствии с планом МОУСШ №48 в 2022/23 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

**Цель воспитательной работы**-создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Перед педагогами школы в 2022/23 учебном году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности
- Активизация деятельности всех служб школы, привлечение специалистов для повышения успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Активизация правового просвещения детей и родителей в целях недопущения противоправного поведения учеников ОУ.
- Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса через внедрение новых форм организации.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы**

- **Общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний)
- **Общекультурное** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)
- **Духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- **Спортивно-оздоровительное** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
- **Социальное** (самоуправление, воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии)
- **Профилактическая работа по 7 направлениям**
- **Координация деятельности школы и родительского социума**

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогами, заместителем директора по воспитательной работе. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическое объединение классных руководителей состоит из 29 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

### **Общеинтеллектуальное направление**

#### **Задачи:**

- **активная практическая и мыслительная деятельность**
- **формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.**
- **выявление природных задатков и способностей**

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Организации внеурочной деятельности в МОУ СШ №48 предшествовала широкая подготовительная работа: проведены родительские собрания, на которых законным представителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности.

С целью выявления потребностей участников образовательного процесса проведено анкетирование родителей по предложенным курсам внеурочной деятельности, разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям. На основе этого был составлен список самых востребованных запросов родителей и определен спектр курсов, которые мы можем реализовать в образовательном учреждении своими силами. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре и утверждены приказом директора школы.

В результате проведенного мониторинга, можно сделать вывод, что что 90% учащихся заняты во внеурочное время. Учащиеся 9-11 классов в основном отдают предпочтение курсам, направленным на подготовку к итоговой аттестации.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное
- Социальное

В 2022/23 учебном году в учебный план внеурочной деятельности МОУ СШ №48, оплачиваемый за счет средств субвенции, выделяемой из бюджета Волгоградской области, входят следующие курсы внеурочной занятости.:

- Курс внеурочной занятости «Театр», уровень преподавания – 1,2,3,4-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Занимательная математика», уровень преподавания – 2, 3,4-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Внеклассное чтение», уровень преподавания – 1,2,3-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Первые шаги в науку», уровень преподавания – 1,2,3, 4-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Общефизическая подготовка», уровень преподавания – 1, 2,3, 4-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Футбол», уровень преподавания – 1, 2,3, 4-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Спортивный туризм», уровень преподавания – 1,2,3,4,5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Что? Где? Когда?», уровень преподавания 1-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Шахматный клуб «Эндшпиль», уровень преподавания – 6 - е классы;
- Курс внеурочной занятости «Шашечный клуб «Знайка», уровень преподавания – 5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Здоровый образ жизни», уровень преподавания – 5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «По туристическим тропам», уровень преподавания – 5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Техническое творчество», уровень преподавания – 5, 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Юные велосипедисты», уровень преподавания – 5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Мир вокруг нас», уровень преподавания – 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «ЮИД», уровень преподавания – 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Школа коммуникативного мастерства», уровень преподавания – 6 а класс;
- Курс внеурочной занятости «Мультиland"», уровень преподавания – 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Мир вокруг нас», уровень преподавания – 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «История родного края», уровень преподавания – 7 а класс;
- Курс внеурочной занятости «Магия творчества», уровень преподавания – 7-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Книголюбцы и книготворцы», уровень преподавания – 5-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Музыка моего края», уровень преподавания – 6, 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Искусство рукоделия», уровень преподавания – 7-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Здесь Родины моей начало», уровень преподавания – 6-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Театр плюс Риторика», уровень преподавания – 6,8,10-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Волейбол», уровень преподавания – 7-9-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Волонтерское движение», уровень преподавания – 7, 9-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Школьная газета», уровень преподавания – 7 б класс;

- Курс внеурочной занятости «Занимательные опыты по физике», уровень преподавания – 7-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Школа толерантности», уровень преподавания – 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Страноведение», уровень преподавания – 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Я-исследователь», уровень преподавания – 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Видеостудия «4 секунды», уровень преподавания – 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Занимательное черчение», уровень преподавания – 8-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Традиции старой Англии», уровень преподавания – 9 б класс;
- Курс внеурочной занятости «Литературный Волгоград», уровень преподавания – 9-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Компьютерная графика», уровень преподавания – 9-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Опыты без взрывов», уровень преподавания – 9-е классы;
- Курс внеурочной занятости «Театр «Антреприза», уровень преподавания – 10, 11-е классы;
- Спецкурс «Риторика», уровень преподавания – 1, 2,3, 4-е классы;
- Спецкурс «Родной язык», уровень преподавания – 1-9-е классы;
- спецкурс «Литературное чтение на родном языке», уровень преподавания – 1, 2,3, 4-е классы;
- Спецкурс «Родная литература (русская)», уровень преподавания – 5-9-е классы;
- Спецкурс «Безопасность жизнедеятельности», уровень преподавания – 5-7-е классы;
- Спецкурс «Информатика и ИТ», уровень преподавания – 5-6-е классы;
- Спецкурс «Практикум по географии», уровень преподавания – 6-е классы;
- Спецкурс «Введение в химию», уровень преподавания – 7-е классы;
- Спецкурс «Черчение», уровень преподавания – 8-9-е классы;
- Элективный курс «Индивидуальный проект», уровень преподавания – 9-11-е классы;
- Практикум по русскому языку, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по биологии, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по истории, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по химии, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по математике, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по обществознанию, уровень преподавания – 10-11 классы;
- Практикум по физике, уровень преподавания – 10-11 классы;

Общеобразовательные программы введены в действие приказом директора ОУ. Журналы кружков и секций заполняются своевременно.

**Спортивно-оздоровительная направленность** реализуется через курсы «Футбол», «Волейбол», «Юные велосипедисты», «Общефизическая подготовка», «Спортивный туризм»- 176 человек, что составляет 21, 7%.

Программы **общеинтеллектуальной направленности** (курсы «Занимательная математика», «Риторика», «Первые шаги в науку», «Здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний» «Занимательные опыты по физике», «Что? Где? Когда? - 475 учащихся, что составляет 58,5 % от общего количества учащихся 1-10 классов.

Программы **общекультурной** направленности реализуются через курсы «Мир вокруг нас», «Литературный Волгоград», «История родного края», «Страноведение», «Традиции старой Англии» 135 учащихся, что составляет 16, 6 % от общего количества учащихся 1-10 классов.



Программы **социальной направленности** представлены курсами: «Основы финансовой грамотности», «Видеостудия «24 секунды», «Шахматный клуб «Эндшпиль», «Шашечный клуб «Знайка», «Волонтерское движение», «Школа толерантности», «Школа коммуникативного мастерства», «ЮИД», «Школьная газета» - 576 школьников, что составляет 81% от общего количества учащихся 1- 10 классов.

Программы **духовно-нравственной направленности** («Театр», «Риторика», «Театр плюс Риторика», «Магия творчества», «Искусство рукоделия», «Основы хорового искусства», «Музыка моего края», «Книголюбцы и книготворцы») целенаправленно развивают у учащихся сценическую речь, навыки публичных выступлений. Спектакли демонстрируются перед школьниками, родителями, педагогами и имеют успех у зрителей. Грамоты и дипломы свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся. 243 человека занимаются в творческих объединениях данного направления, что составляет 30 % от общего количества учащихся 1-10 классов.

Таким образом, внеурочная деятельность в МОУ СШ № 48 – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Из **734 учеников 1-10 классов** во внеурочную деятельность на базе школы вовлечены **712** человека.

**Модель организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 48 – интегрированная модель (на основе привлечения специалистов из вне и договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования).**

На договорной основе на базе МОУ СШ № 48 функционируют:

- **спортивные секции:**

Волейбол - СДЮШОР № 7;

Баскетбол – СДЮШОР № 1

№	Название секции	Руководитель	Количество участников
1.	Волейбол (девушки)	Наборщикова Е. А.	15
2.	Баскетбол (юноши)	Прыгунов Р.С.	15

- **детские творческие объединения** МОУ Центра развития творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда:

№	Название объединения	Руководитель	Количество участников
1	Вокальный ансамбль «Родничок»		26
2	«Природа родного края»	Инева Е.А.	35
3	НОУ «Секреты русского языка»	Горбунова Е.В.	40

**131 человек** посещает объединения, руководителями которых являются преподаватели МОУ Центра развития творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда, что составляет 19 % от общего количества школьников.

Таким образом, всего в кружки, секции, функционирующие в МОУ СШ на договорной основе, посещают 129 учащихся школы, что составляет 16 % от общего количества учащихся.

**Подведем итоги:**

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

### Общекультурное

#### Задачи:

- **Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;**
- **Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.**
- **Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.**
- **Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.**
- **Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Мы понимаем, что воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, отстаивать свою гражданскую позицию. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Данное направление работы школы – одно из успешных.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению. Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 80-й годовщине Победы в Сталинградской битве:

- Ставшие уже традиционными акции «Знамя Победы», «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Цветы на граните», «Окна Победы»;
- Вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного Огня города-героя Волгограда;
- Конкурсы Конкурс макетов «Военная техника», «Волшебный космос»;
- Уроки памяти «Живая история», классные часы, тематические беседы с приглашением ветеранов ВОВ, детей военного Сталинграда;
- Встречи с волгоградскими литераторами;
- Общешкольные торжественные линейки: 19 ноября, 2 февраля
- Фестиваль солдатской песни «Я славлю армию свою!»;
- Квест-викторина «Нам подвиг Сталинграда не забыть»
- Торжественные митинги и Вахты памяти у Памятника чекистов;
- Просмотр спектаклей патриотической направленности;
- Интерактивное мероприятие «Дорогами войны»;
- Поэтический флешмоб «Помнит сердце, не забудет никогда»
- Посещение музеев города;
- Участие школьников в районных патриотических мероприятиях;
- Экскурсии для учащихся по местам Боевой славы Волгограда и области;
- Участие в городских исследовательских конкурсах патриотической направленности.

#### ***Подведем итоги проделанной работы за год по данному направлению:***

**1.** Система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения стала основной воспитательной деятельности педагогического коллектива МОУ СШ № 48.

2. Удачным средством воспитания патриотизма и гражданственности по-прежнему остаются встречи с ветеранами войн, общешкольные торжественные линейки, акции, просмотр спектаклей.

3. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### Духовно-нравственное воспитание

#### Задачи:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества таким, как патриотизм, социальная солидарность гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Актуальность работы по данным направлениям вызвана многими проблемами общества в целом и социума МОУ СШ № 48. Например, ростом экстремистских настроений. Существуют и проблемы внутришкольные:

1. Неспособность части современных семей реализовать воспитательную функцию.

2. Намечилась тенденция роста девиантного поведения в младшем и среднем звене, что создает дополнительные трудности в социализации подрастающего поколения.

Особую актуальность в условиях многонационального школьного сообщества приобретает работа по формированию национальной идентичности личности ребенка и межэтнической интеграции обучающихся и родителей. Особую актуальность приобретает воспитание толерантности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Нужно отметить, что большинство классных руководителей системно, разнообразно и творчески проводят работу по формированию национальной идентичности и межэтнической интеграции обучающихся, воспитанию толерантности. Эту работу необходимо обобщить, распространять среди коллег. В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены благотворительные акции, посещение православных духовных центров.

Культура межэтнического общения нашла отражение в мероприятиях:

1. Цикл тематических классных часов для учащихся 7-11 классов:
  - «О неформальных подростковых объединениях, за и против», «Приемы эффективного общения» (7-9 классы);
  - «Молодежь против экстремизма», «Моя дорога к себе и другим» (10-11 классы).
2. Реализуется профилактическая программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» (8-9, 10-11 классы).
3. С 01.09.2023 г. в МОУ СШ №48 организована работа школьной службы примирения.
4. Тематические родительские собрания с приглашением специалистов на темы:
  - «Учимся быть терпимыми» (сентябрь);
  - «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (декабрь);

- «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» (апрель).

Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, умение видеть в каждом человеке, будь то русский, чеченец или татарин, мусульманин или христианин, носителя общечеловеческих ценностей: добра, любви к ближнему, высокой духовности и морали. А это понимание есть результат культуры межэтнического общения. Часто от мудрости классного руководителя, его умений зависит межнациональный мир в классе.

### **Деятельность добровольческого объединения «Альтаир»**

С 1 сентября 2018 года в нашей школе создано добровольческое объединение «Альтаир». В данное объединение входят волонтеры из 7-10 классов школы, численность отряда 30 учащихся.

Добровольческое объединение МОУ СШ № 48 Ворошиловского района Волгограда "Альтаир" в своей деятельности делает упор на формирование гражданской идентичности учащихся и развитие патриотического отношения к своей Родине, доброго отношения к животным, осуществляет общественно-полезную деятельность. «Альтаир» принимает участие в школьных, районных и городских акциях. Руководитель – Чугунова С.В. (учитель начальных классов МОУ СШ № 48).

28.01.23 – 31.01.23 Мероприятие – По страницам героического прошлого «Бункер Сталинграда». В течении недели ребята изучали события Сталинградской битвы, проходили отбор на роль экскурсоводов. Лучшим была предоставлена возможность провести экскурсии по музею «Бункер Сталинграда» для учащихся младших классов нашей школы. Также каналом России 1 был снят сюжет о работе добровольцев.

06.03.23 – 07.03.23 Добровольцы нашего отряда приняли активное участие в организации и проведении II Всероссийского конкурса красоты для девушек с ОВЗ (слабовидящие). Организаторы конкурса совместно с директором Дома Культуры Никулиным А.Н. объявили благодарность каждому добровольцу. Сюжет о данном событии был показан на канале МТВ.

13.03.23 Совместно с Волонтерским центром «Прорыв» добровольцы нашего отряда подготовили и провели праздничный концерт для женщин Дома Престарелых и Инвалидов, вручили сладкие подарки, осуществили индивидуальные поздравления для тех, кто не смог прийти в актовЫй зал Дома Престарелых и Инвалидов.

Во время карантина (апрель-май 2023 года) добровольцы нашего отряда он-лайн помогали ученикам младших классов осваивать новые темы по предметам, объясняли трудные и непонятные задания, разбирали и анализировали произведения по литературному чтению.

Апрель 2023. Волонтеры нашего отряда в составе 20 человек вместе с руководителем Чугуновой Светланой Вальтеровной приняли участие во всероссийской акции «Чистые игры». Активисты и волонтеры города очищали от мусора старый парк «Дружба» в Кировском районе. Наша команда заняла 6 место из 21 команды.

Апрель 2023. Волонтеры нашего отряда в составе 20 человек приняли участие в международной акции РусКлиматФонда по высадке деревьев в пойме Волги. Ребята высадили 200 корней. В июле планируется поездка по уходу за саженцами.

Апрель 2023. Долгожданная поездка в Дом Престарелых и Инвалидов. Наконец-то нам разрешили посетить наших подшефных! Волонтеры и ученики школы собрали большое количество сладких подарков и передали в ДПИ. Также мы смогли пообщаться с людьми, которые больше года находились в жесткой изоляции. Люди рассказали о своей жизни, поделились интересными историями. Осенью мы планируем приехать с концертом.

Апрель 2023. Совместно с волонтерским центром «Прорыв» под руководством Переходова П.П. на базе нашей школы была проведена игра для учащихся 6 классов «Я – волонтер!». Дети узнали, кто такие волонтеры, какие направления волонтерского движения существуют,

выполняли задания на сплочение коллектива и успешное взаимодействие в микро группах. Победители получили призы и желание стать волонтером.

Декабрь 2023. Волонтеры нашего отряда разучили и провели новогодние флешмобы с учащимися начальных классов.

Приняли участие во флешмобе (размещение видео ролика в социальных сетях) «Подружись с антителами».

Быть волонтером – это призвание, внутреннее состояние человеческой личности, потребность творить добро... Наша работа продолжается. Впереди много планов и интересных мероприятий!

***Подведем итоги проделанной работы за год по данному направлению:***

Возродить труднее, чем создавать заново. Работа в данном направлении будет продолжена.

## Социальное

### Задачи:

- **Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению**
- **Развитие школьного самоуправления**

### Развитие школьного самоуправления

Если мы хотим жить в демократическом государстве, то каждый гражданин должен принимать посильно участие в его управлении. Для этого в нашей стране любой человек имеет право избирать и быть избранным. А для детей есть право участвовать в школьном самоуправлении.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, воспитание лидера. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

К сожалению, в нашем ОУ в последние годы не оказывалось должного внимания ученическому самоуправлению. Это неправильно. Подготовка и проведение всех общешкольных дел требуют не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся, причем, очевидно, недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества учителей и обучающихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных необходимых дел: дежурство по школе, дежурство по столовой, соблюдение хорошего санитарного состояния прикрепленных классных кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности общественного объединения обучающихся 5-8 классов «Доверие» и «Совета старшеклассников», учащихся 9-11 классов. В этом учебном году ребята-активисты помогли организовать и провести День учителя, Новый год.

***Подведем итоги проделанной работы за год по данному направлению:***

В управлении школой должны участвовать учителя, ученики. И если ученики будут вместе с учителями управлять школой, то они почувствуют себя хозяевами школьной жизни. Целенаправленная работа классных руководителей с классным коллективом поможет вывести коллектив школы на высокий уровень организации самоуправления, выступая в роли организаторов в своем коллективе, у учащихся сформируются профессиональные качества и ряд моральных качеств, необходимых гражданину: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам, инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, креативность, целеустремленность.

**Профилактическая работа с учащимися по 7 направлениям**

**Задачи:**

- **Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению**
- **Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся**
- **Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;**
- **Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;**
- **Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей « группы риска».**

Результатом профилактической работы за год стал 100-% охват школьников профилактическими беседами, проводимыми специалистами, занимающимися профилактикой отклоняющегося поведения в районе, городе и области.

***Подведем итоги проделанной работы за год по данному направлению:***

1. Часть современных семей не может реализовать воспитательную функцию. Растет число неблагополучных семей, отсутствие контроля за поведением подростков ввиду занятости родителей, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (в связи с употреблением алкоголя родителями или не пользуются авторитетом у своих детей).

2. Растет ответственность школы в деле воспитания здорового образа жизни. По статистике для современных несовершеннолетних характерны озлобленность и агрессивность. Вместе с тем необходимо отметить правовую грамотность «трудных» в области своих прав и «неграмотность» в области обязанностей.

3. Нужно отдать должное всем службам района и города, занимающимся профилактической работой с несовершеннолетними – они вносят свой весомый вклад в общее дело здоро-

вьесберегающего, правового просвещения и предупреждения девиантного и аддиктивного поведения детей.

### **Социально-педагогическая служба школы**

**Цель работы** по социально-педагогическому направлению в 2022/23 учебном году: обеспечение успешной социальной адаптации личности ребенка в обществе.

**Главными задачами** работы по социально-педагогическому направлению в 2022/23 учебном году были:

1. Содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) в выявлении интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
2. Содействие в своевременном оказании социальной помощи и поддержки учащимся и родителям;
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
4. Содействие по принятию мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

### **Направления деятельности социальной службы:**

1. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности
2. Профилактика экстремизма и терроризма
3. Профилактика суицидального поведения
4. Профилактика жестокого обращения с детьми
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДА
6. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве
7. Половое воспитание

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании»,
- Конвенцией о правах ребенка,
- федеральными законами: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- нормативными актами

Для достижения поставленных целей и задач социальный педагог осуществляет социальные связи со специалистами как ОУ, так и других ведомств, осуществляющими координационно-посредническую деятельность в работе с детьми и подростками. А именно:

- с психологом ОУ Бурашниковой О.В. с целью обсуждения проблем, возникающих в повседневной жизни школы, выработки стратегии действий;
- с зам. директора по в/р Сафроновой Н.В. с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики ЗОЖ, выявления обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, выработки стратегии действий;
- с классными руководителями ОУ с целью выявления детей группы риска, организации занятости обучающихся, контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- с социальными педагогами других ОУ с целью контроля за детьми группы риска в случае изменения субъекта профилактики;
- со специалистами по опеке и попечительству АВР с целью защиты и охраны прав и законных интересов детей, устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- с учреждениями по социальной защите населения с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- с учреждениями по делам молодежи с целью оказания помощи в трудоустройстве

- несовершеннолетних, организации досуга подростков;
- с учреждениями здравоохранения с целью оказания бесплатной медицинской помощи, проведения просветительской работы среди родителей и детей;
- с правоохранительными органами с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

В течение года основной задачей социального педагога являлось создание благоприятных условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, развития обучающихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

### 1. Планирование работы социальной службы

На начало года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план мероприятий по профилактической работе среди учащихся;
- план работы с детьми-инвалидами;
- план работы с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- план работы Совета по профилактике

Обновлены и созданы следующие списки:

- банк данных детей, находящихся под опекой (попечительством);
- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей из малообеспеченных семей;
- банк данных детей из многодетных семей;

Обновлены социальные паспорта классов и создан социальный паспорт образовательного учреждения.

### 2. Анализ категорий семей и анализ категорий учащихся:

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2023 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. На сентябрь 2023 года в школе обучалось 771 учащихся. Из них:

- в семьях опекунов (попечителей), в приемных семьях - 11 детей;
- в неполных семьях – 202 человека;
- детей-инвалидов – 5 человек;
- детей из малообеспеченных семей - 56;
- семей, состоящих на учете в РБД –1 ;
- семей, состоящих на ВШК – 0 ;
- детей, состоящих на ВШК – 3 ;
- детей, состоящих на учете в ПДН – 1 ;
- детей из многодетных семей – 89.





### **3. Профилактическая работа**

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями осуществлялась следующая профилактическая работа:

- ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий детей с выявлением причин отсутствия;
- контроль за проведением внеурочного времени учащихся, вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции, внеурочные занятия по интересам;
- контроль по соблюдению учащимися комендантского часа;
- выявление круга общения несовершеннолетних;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с несовершеннолетними и их родителями;
- прием родителей по различным вопросам по мере их обращения;
- участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ;
- оформление информационных стендов «Всегда лицом к людям», «Не отнимай у себя завтра»;
- анкетирование учащихся 7-9 классов «Жизнь или искажение» («Мое отношение к селфи»)
- СПТ - диагностика уровня наркотизации несовершеннолетних;
- профилактика суицидального и аддиктивного поведения (развитие коммуникативных навыков, развитие навыков уверенного поведения, формирование позитивных жизненных целей в ходе классных часов, праздников, ролевых игр);

#### **Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В течение учебного года были проведены 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ состояния преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы за летний период 2023 г.
2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся требующих повышенного внимания.
3. Рассмотрение вопроса об индивидуальном курировании учащихся требующих повышенного внимания:
  - административное курирование;
  - курирование классных руководителей;
  - занятость несовершеннолетних в кружках и секциях.
4. Отчет классных руководителей по всеобучу.
5. Выявление семей первоклассников, находящихся в социально-опасном положении.
6. Отчет классных руководителей о посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК
7. Занятость учащихся, состоящих на учете, в кружках и секциях как одно из условий профилактики правонарушений.
8. Разбор персональных дел учащихся:
  - успеваемость учащихся;
  - пропуски уроков без уважительных причин;
  - не соблюдение Устава школы;
  - опоздания на уроки;
  - поведение во время уроков и на переменах;
  - занятости во внеурочное время, посещения дополнительных занятий и элективных курсов по подготовке к выпускным экзаменам;
  - недостаточный контроль со стороны родителей.

9. Отчёт классных руководителей о проделанной работе с учащимися, состоящими на учёте ВШК.
10. Отчет по работе с учащимися, находящимися под опекой (попечительством) и проживающих в приемных семьях: посещаемость, успеваемость детей, соблюдение опекунами обязанностей, предусмотренных законодательством РФ (социальный педагог, классный руководитель)
11. Организация занятости учащихся, состоящих на различных формах учета, находящихся под опекой (попечительством) в период зимних и летних каникул.

*Результат проделанной работы:*

- было заслушано 19 учащихся и их родителей;
- посещены 12 семей;
- классным руководителям даны методические рекомендации по работе с обучающимися, имеющими различного рода девиации в поведении;
- проведены социально-педагогические консультации для родителей по осуществлению воспитательной работы с детьми, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.
- сняты с учета ВШК: 7 чел.
- внеурочная занятость организована у 100% учащихся, состоящих на профилактических учетах;
- Советом по профилактике анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации ФЗ № 120. Со всеми учащимися, допустившими нарушение норм поведения и морали и их родителями Совет по профилактике проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки;
- члены Совета по профилактике участвуют в мероприятиях по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся;
- в целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета по профилактике, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы как с несовершеннолетними, так при работе с семьей; решения и рекомендации Совета по профилактике являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

**Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета:**

С учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, социальной службой были проведены мероприятия:

- контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- вовлечение несовершеннолетних в кружки, секций по интересам;
- привлечение несовершеннолетних к участию в классных и общешкольных мероприятиях;
- посещение учащихся на дому с целью проверки жилищных условий и уровня взаимоотношений с родителями;
- проведение рейдов в семьи в период зимних каникул и новогодних праздников;
- индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога;
- индивидуальные профилактические беседы;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями несовершеннолетних, направленные и на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростком;
- разработка индивидуальных методических рекомендаций социальным педагогом и педагогом-психологом;
- решались вопросы по оказанию помощи семьям;
- консультирование родителей по вопросам оформления документов для получения бесплатной путевки в загородный лагерь.

На каждого учащегося заведено личное дело, которое включает в себя сведения об учащемся, учетную карточку, индивидуальный план работы с несовершеннолетним, лист учета профилактических мероприятий, акты обследования жилищно-бытовых условий, табель успеваемости, характеристику, результаты психолого-педагогических диагностики.

#### **4. Работа с учащимися, находящимися под опекой (попечительством) и их семьями:**

В этом направлении основной задачей в работе коллектива является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолого-педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, медицинского работника.

Школа работает в тесном контакте со специалистами органов опеки и попечительства администрации Ворошиловского района.

В течение года с детьми данной категории и их опекунами (попечителями) проводились следующие виды работ:

- наблюдение и контроль за опекаемыми (подопечными) учащимися:
  - посещаемость учебных занятий;
  - успеваемость;
  - поведение;
  - участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
  - взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
  - взаимоотношения с опекунами (попечителями);
- посещение опекаемых (подопечных) на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемого (подопечного) и контроля за выполнением требований о расходовании полученных доходов в целях обеспечения прав и интересов подопечного (алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты, иные доходы);
- контроль за прохождением ежегодного медицинского осмотра;
- проведение рейдов в семьи в период зимних каникул и новогодних праздников с целью изучения условий содержания несовершеннолетних детей, разъяснение правил пожарной безопасности (проведение бесед с законными представителями) с выдачей соответствующих памяток. В ходе рейдов нарушений прав детей не выявлено.
- индивидуальные беседы с опекунами (попечителями) и опекаемыми (подопечными);
- оказание социальной помощи (по необходимости);
- консультирование опекунов по вопросам оформления документов для получения бесплатной путевки в загородный лагерь.

На каждого опекаемого (подопечного) заведено личное дело, которое включает в себя постановление администрации района об установлении опеки (попечительства), сведения об учащемся, акты обследования жилищно-бытовых условий, табель успеваемости, характеристики, результаты психолого-педагогических диагностик. Выясняются причины отсутствия несовершеннолетнего в школе. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы.

В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунскими (попечительскими) созданы условия для комфортного проживания и учебной деятельности несовершеннолетних. Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Опекунские (попечительские) поддерживают тесную связь с классным руководителем и учителями предметниками. Внеурочная занятость организована у 100 % детей.

#### 5. Диагностическая деятельность, проводимая социальной службой

- сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), проживающих на территории микрорайона МОУ СШ №48;
- исследование межличностных отношений в школьном коллективе, условий воспитания и проживания, личностных черт и индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих затруднения в общении с учителями, взрослыми и сверстниками; учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- обследование условий жизни детей из семей социального риска;
- составление социального паспорта классов и школы;
- выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сбор данных о занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения);
- анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий.

#### 6. Методическая работа

Участие в научно-практических конференциях и семинарах:

- августовская конференция социальных педагогов и психологов;
- городской обучающий семинар «Организация воспитания по-новому. Рискованное поведение детей и подростков: подходы в профилактике правонарушений» (23.09.2023)
- городской межведомственный семинар «Организация профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» (29.10.2023 г.);
- вебинары по СПТ;
- городской семинар «О современных методиках, позволяющих формировать безопасную личность подростков» (27.11.2023)
- городской онлайн-семинар «Об ответственном родителстве. Образование взрослых» (04.12.2023);

#### 7. Количественно-качественный анализ результативности социальной работы:

Социальная группа обучающихся	Количество обучающихся (на конец года)		
	2021 учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год
Дети из семей, состоящих на учете в РБД	0	0	1 (0,1 %)
Учащиеся, состоящие на ВШК	5 (0,6%)	3 (0,4%)	3 (0,3%)
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1 (0,1%)	0	1 (0,1%)
Семей, состоящих на ВШК	0	0	0
Учащиеся, находящиеся под опекой, попечительством	9 (1,1%)	11 (1,4%)	11 (1,3%)
Дети из неполных семей	189 (24%)	207 (25,4%)	192 (24 %)
Дети из малообеспеченных семей	33 (4,2%)	25 (3,1%)	56 (7 %)
Дети-инвалиды	9 (1,1%)	7 (0,9%)	5 (0,6 %)
Дети из многодетных семей	84 (10,6%)	82 (10,1%)	89(11 %)
Дети из семей беженцев	0	0	0

Детей, отобранные у родителей, лишенных родительских прав	0	0	0
---	---	---	---

**Таким образом, на основании анализа проделанной работы за прошлый учебный год можно сделать выводы:**

1. Социальный педагог в течение учебного года работал в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОПДН.
2. Количество обучающихся, состоящих на ВШК, снизилось.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями группы «социального риска».
4. Анализируя работу за 2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:
  - проблемы, связанные с аддиктивным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
  - педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
  - разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

**На следующий учебный год поставить задачи и запланировать мероприятия:**

- продолжить работу по 7-ми направлениям профилактической работы;
- внедрять в процесс деятельности современные методы воспитания;
- создавать условия для организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также обучающимся, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- более эффективно проводить работу с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся, стоящими на всех видах учета. Активизировать: консультационную работу, работу телефонов доверия, работу по вовлечению несовершеннолетних в кружки, секции, внеурочные занятия, волонтерский отряд, работу по организации летнего отдыха учащихся, решающую проблемы адаптации и занятости подростков;
- продолжить просветительскую работу среди родителей. Обновлять и дополнять содержание и формы воспитательной деятельности родительского социума и ОУ, включить родителей в совместную деятельность, чтобы повысить качество образования;
- продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, привлечения детей к общественной жизни класса и школы;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, центрами по работе с семьями;
- активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей;
- уделить особое внимание работе по обеспечению сохранности контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.

**Задачи на 2024 уч. год**

- более эффективно проводить работу с учащимися, стоящими на всех видах учета; эта работа должна включать в себя комплекс консультаций, телефонов доверия, вовлечение

в работу кружков, секций, внеурочные занятия, решающих проблемы адаптации и занятости подростков

- продолжить просветительскую работу среди родителей, организовать исполнение в полном объеме мероприятий по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении,
- проводить индивидуальную работу с привлечением психолога.
- необходимо обеспечить успешную социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. МОУ СШ № 48 должна стать центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	809
	– начальная школа	349
	– основная школа	392
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	6
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	88	88	100	56	70	0	0	0	0
3	87	87	100	50	57	0	0	0	0
4	88	88	100	48	65	0	0	0	0
Итого	263	263	100	154	64	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,3 процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	79	79	100	40	51	0	0	0	0
6	88	88	100	37	42	0	0	0	0
7	89	89	100	25	28	0	0	0	0
8	59	59	100	14	24	0	0	0	0
9	77	77	100	32	42	0	0	0	0
Итого	392	392	100	148	33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4 процента.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%

10	40	40	100	17	43	0	0	0	0
11	28	28	100	18	64	0	0	0	0
Итого	68	68	100	35	53	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 18,5 процента.

### Результаты ГИА

В 2023 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	77	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	27

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2023 в МОУ СШ № 48 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Однако качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 9 процентов по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний



			<b>балл</b>			<b>балл</b>
2021/2022	100	73	3,74	100	69	4,82
2022/2023	100	54	3,47	100	64	3,71

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	43	65	4,1	100
История	0	–	–	–
Иностранный язык	3	33	3,6	100
Биология	5	58	3,8	100
Информатика и ИКТ	17	75	4,0	100
Литература	0	–	-	–
Физика	2	100	4,0	100
География	2	100	5,0	100
Химия	3	100	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	76	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	6	8	6	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	38	35	46	26	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	76	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в декабре в школе. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (44 человек) успешно сдали ГИА. Из них 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Согласно результатам основных предметов ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Результаты ВПР**

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой оценкой. Результаты представлены в таблице:

**Таблица 15. Анализ результатов ВПР в 2023 году**

	Соответствие журналу		Статистика по отметкам			
	Повысили % (указать % и класс)	Понизили % (указать % и класс)	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык (5 кл.)	0	20	12,66	25,32	45,57	16,46
Русский язык (6 кл.)	0	9,52	0	42,86	53,97	3,17
Русский язык (7 кл.)	0	33,33	1,59	42,86	47,62	7,94
Русский язык (8 кл.)	0	8,7	4,35	58,7	32,61	4,35
Русский язык (9 кл.)	1,52	4,55	1,52	51,52	39,39	7,58
Математика (5 кл.)	4,55	54,55	3,03	42,42	42,42	12,12
Математика (6 кл.)	1,37	41,1	4,11	27,4	53,42	15,07
Математика (7 кл.)	0	70,59	0	85,29	14,71	0
Математика (8 кл.)	0	83,33	0	75	25	0
Математика (9 кл.)	3,23	50	4,84	83,87	9,68	1,61
Окружай мир (5 кл.)	1,49	41,79	0	16,42	68,66	14,93
История (6 кл.)	1,61	50	1,61	38,71	53,23	6,45
История (7 кл.)	17,39	23,19	2,9	23,19	59,42	14,49
История (8 кл.)	4,35	32,61	4,35	34,78	41,3	19,57
История (9 кл.)	4,69	25	0	31,25	57,81	10,94
Обществознание (7 кл.)	0	18,46	6,15	41,54	46,15	6,15
Обществознание (8 кл.)	3,77	41,51	3,77	35,85	50,94	9,43
Обществознание (9 кл.)	4,84	48,39	6,45	33,87	46,77	12,9
Биология (6 кл.)	0	50,77	9,23	21,54	55,38	13,85
Биология (7 кл.)	0	47,69	4,62	24,62	56,92	13,85

Биология (8 кл.)	0	34,78	6,52	34,78	43,48	15,22
География (7 кл.)	1,45	31,88	0	15,94	84,06	0
География (8 кл.)	4,08	16,33	2,04	24,49	61,22	12,24
Физика (8 кл.)	4,35	21,74	0	41,3	50	8,7
Химия	-	-	-	-	-	-
Англ. язык (8 кл.)	0	96,23	75,47	15,09	9,43	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

### Качественный анализ причин снижения результатов, относительно годовой оценки у обучающихся.

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение Трimestра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

8. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

9. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

10. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

11. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

12. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс Шко-лы	Пе-решли в 10-й класс дру-гой	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работу	По-шли на сроч-ную служ-

			ОО						бу по призыву
2021	60	28	3	29	41	31	8	-	2
2022	76	35	4	37	45	33	9	1	1
2023	77	45	1	21	27	19	6	1	1

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процен-

та педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ СШ № 48.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СШ № 48 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СШ № 48 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СШ № 48 на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 17. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3131	2139

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МОУ СШ № 48 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ СШ № 48 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СШ № 48 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СШ № 48 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СШ № 48 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	825
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	346 (48,1%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)



Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	657 (79,6)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (2,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (48%)
– с высшей		15 (33%)
– первой		7 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (48%)
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		15 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (52%)
– до 30 лет		8 (17%)
– от 55 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (70,8%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,133
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.